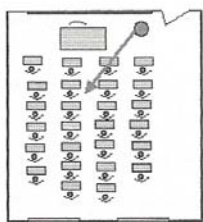


Tableau de repérage des possibilités d'organisation spatiale d'une classe

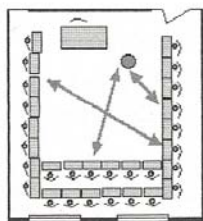
Diversifier les situations d'apprentissage, c'est aussi penser différemment l'organisation de l'espace de travail, prenant en compte les interactions fortes des élèves ou des groupes d'élèves. Le rond désigne le professeur ; les flèches, les déplacements éventuels et les interactions possibles ; les rectangles et les points, les élèves à leur table.



Transmission d'informations

Classe traditionnelle (en grand groupe) organisée pour un cours magistral.

Cette disposition favorise la communication en sens unique mais aussi la passivité, car elle freine les échanges au sein du groupe.



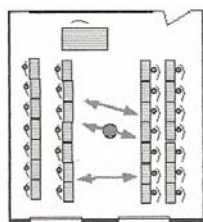
Activités de synthèse

Classe en U, notamment en grand groupe.

Selon une interactivité et participation de tous.

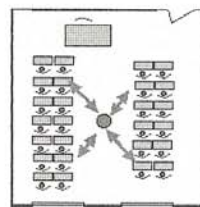
Le professeur se donne les moyens de focaliser l'attention sur lui ou ce qui est au tableau.

La coélaboration progressive du travail collectif est possible.



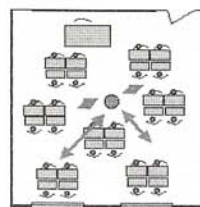
Activités de débat

Sur le modèle du Parlement anglais ou des Horaces et des Curiaces, par émulation des échanges en deux groupes.



Travail d'élèves en binômes

Activités de recherches, de lecture, d'écriture ou calcul à deux, guidées par le professeur itinérant.

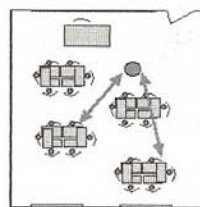


Activités de production sur dossier

Elles se font en groupes de 4 établis par sociogramme⁹ de leur complémentarité et compatibilité.

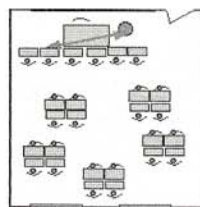
Le professeur se déplace selon les besoins.

Une telle organisation permet d'alterner la réflexion en petits groupes et la reprise en grand groupe qui peut se faire sans changer de disposition.



Variante de travail sur dossier et débat

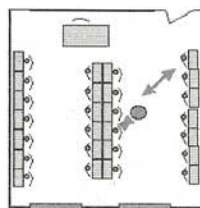
Par groupes de 6, avec répartition des rôles d'animateur ou facilitateur, d'observateur du groupe, de rédacteur des conclusions issues des échanges, de porte-parole du groupe.



Organisation en pédagogie différenciée

Groupes de 4, établis selon un objectif ou un besoin.

L'intervention du professeur est centrée sur quelques élèves en aide individualisée qu'il appelle à son bureau et au tableau.



Organisation spéciale TICE

14 postes individuels ou en réseau répartis autour, en travail autonome (recherche ou production).

Un groupe encadré par le professeur. Ou circulation du professeur en réponse ou non à des appels.

Sur une idée de Daniel Noye, INSEP, 1989.